

Одной из самых распространенных форм является работа в парах. Её я использую уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Чаще всего это пара, образованная из детей, сидящих за одной партой. Задания для работы самые простые (соберите открытку из отдельных частей, раскрась левую часть картинки, а товарищ – правую)

Позднее это взаимопроверки, взаимодиктанты и т.д. При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), учатся говорить, отвечать, доказывать. Использую и живое общение в плавающих парах, когда ученик сам выбирает себе слушателя. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – встать и пройти по классу, свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся.

Таким образом, качественно повышается уровень развития детей тогда, когда в речевом общении принимают участие все дети класса. Ученики моего класса с желанием работают в парах, в группе. К концу 4 класса дети формулируют свои мысли сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать публично, корректно оценивают выступления одноклассников.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарский И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2010.-159с.
2. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся //Управление начальной школой. - 2009. - № 2.- С.4-9.
3. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей /А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1997.-224с.

УДК 37.-048.4

*Р.Р. Аетдинова,
к.п.н., доцент,
Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета
Г. Набережные Челны, Россия*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье описывается практика создания поликультурной образовательной платформы в Казанском федеральном университете, цели и задачи платформы, анализ результатов ее деятельности.

Ключевые слова: поликультурная образовательная платформа, веб-платформа, мультиэтнический регион.

*R.R.Aetdinova, PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Kazan Federal University
(the branch in the Naberezhnye Chelny)*

EXPERIENCE OF MULTICULTURAL EDUCATIONAL PLATFORMS IN KAZAN FEDERAL UNIVERSITY

Abstract. *The article describes the practice of creating a cross-cultural educational platform at the Kazan Federal University, objectives and tasks of the platform, the analysis of the results of its operations.*

Keywords: *intercultural educational platform, web-platform, multiethnic region.*

Социокультурная адаптация студентов-мигрантов в настоящее время является одной из основных задач, стоящих перед учреждениями высшего образования. Рост притока иностранных студентов, который наблюдается в последние годы, актуализировал необходимость создания внутри вузов структур, осуществляющих различную помощь студентам-иностранцам. Такие студенты нуждаются в правовой поддержке, консультировании в решении вопросов медицинского, бытового и учебного характера. Отдельной проблемой является социокультурная и лингвистическая адаптация. В качестве средств решения данной проблемы могут выступать поликультурные образовательные платформы.

Поликультурная образовательная платформа Казанского федерального университета была создана в 2014 году в городе Набережные Челны в рамках реализации проекта TEMPUS «ALLMEET: Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие мультикультурного образования и толерантного отношения на территории Российской Федерации».

Основными целевыми группами поликультурной образовательной платформы являются: студенты и преподаватели вузов, являющиеся представителями различных этнических групп и конфессий и находящиеся в постоянном взаимодействии в процессе учебно-воспитательной деятельности; иностранные студенты, обучающиеся в вузах Республики Татарстан; региональные и муниципальные органы государственной власти; подразделения федеральных министерств и ведомств: отделение Управления Федеральной миграционной службы по г. Набережные Челны, Управление ФСБ по РТ, Управление МВД по РТ; негосударственные общественные организации и объединения (этнокультурные объединения, дома дружбы народов), организации гражданского общества (этнокультурные и правозащитные организации, родительские комитеты); этнические диаспоры и мигрантские сообщества; бизнес, привлекающий на работу мигрантов и иностранцев.

Основной целью поликультурной образовательной платформы КФУ является создание условий для развития межкультурного диалога между людьми и группами разных национальностей, культур, религий и языков.

Достижению цели поликультурной образовательной платформы КФУ способствует решение следующих задач:

1. Организация взаимодействия и конструктивного сотрудничества учебных заведений, государственных и силовых органов, общественных организаций и объединений, средств массовой информации, негосударственных институтов на базе поликультурной образовательной платформы КФУ для продвижения толерантности и межкультурного согласия в обществе.

2. Проведение и организация фундаментальных и прикладных исследований этнических культур, межнациональных и межрелигиозных отношений, государственных языков Республики Татарстан и родных языков представителей народов, проживающих в республике; межэтнической конфликтологии и медиации.

3. Мониторинг миграционной обстановки в регионе, проблем этнической социализации молодежи, конфликтных ситуаций на национальной и религиозной почве; ведения межкультурной образовательной деятельности в регионе.

4. Содействие в правовом, лингвистическом, социальном, психологическом и культурном консультировании и адаптации мигрантов, в развитии навыков межкультурного взаимодействия, формирования толерантного сознания и поведения.

5. Разработка и организация учебных пособий и программ, а также проведение курсов и тренингов, мастер-классов по межкультурному взаимодействию, развитию толерантных отношений, разрешению конфликтов для участников целевых групп, навыков профессиональной адаптации в поликультурной среде.

6. Организация и проведение конференций, семинаров, «круглых столов» с целью распространения информации о деятельности поликультурной образовательной платформы КФУ, ее исследованиях и оказываемых услугах, обсуждения проблем межкультурного и межконфессионального взаимодействия в регионе.

7. Создание виртуальной поликультурной образовательной платформы – веб-платформы на сайте Казанского федерального университета для обеспечения бесплатного открытого доступа к образовательным ресурсам пользователям различных национальностей и социальных групп.

Таким образом, деятельность поликультурной образовательной платформы КФУ строится на создании трех взаимосвязанных образовательных пространств и решении с их помощью своих задач. Этими пространствами являются:

1. Физическое пространство: научные исследования и образовательная деятельность.

2. Виртуальное пространство: поликультурная образовательная веб-платформа.

3. Внешнее пространство: взаимодействия с целевыми группами в их социальных и культурных средах.

Рассмотрим более подробно опыт работы поликультурной образовательной платформы КФУ в этих трех пространствах.

Основной задачей научных исследований изучение межнациональных и межрелигиозных отношений, мониторинг проблем миграции и ведения межкультурной образовательной деятельности.

Среди прикладных исследований необходимо отметить диагностику уровня толерантности. Объектами в таких измерениях выступали студенты-иностранцы - слушатели курсов, участники тренингов и мастер-классов. В качестве измерительного инструмента были использованы опросник для измерения уровня толерантности, разработанный для проекта TEMPUS ALLMEET и Экспресс-опросник "Индекс толерантности", разработанный Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А., Прокофьевой Т.Ю., Кравцовой О.А.

Так, до начала курсов в рамках проекта были проведены замеры уровня толерантности будущих слушателей. Данная оценка общего уровня толерантности показала, что 92% участников образовательных курсов имели средний уровень толерантности. Такой результат показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. Помимо этого проводилась оценка различных видов толерантности.

Осуществлялась оценка не только общего уровня толерантности, но и отдельных видов толерантности. Анализ оценки уровня этнической толерантности выявил, что 52% участников имеют средний уровень, 48% - высокий. Это говорит об общем доброжелательном отношении к представителям других этнических групп и установке на межкультурное взаимодействие. При оценке по субшкале "социальная толерантность" выявлено, что 96% опрошенных имеют как толерантные, так и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Изучение субшкалы "толерантность как черта личности" включало пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру. Результаты показали, что 87% участников имеют средний уровень 13% - самый высокий уровень.

Таким образом, результаты оценки участников курсов говорят о неустойчивых проявлениях толерантности, степень которой зачастую определяется конкретной ситуацией. Данные выводы говорят о предварительном уровне целевых групп и актуализируют необходимость проведения образовательных курсов и тренингов, направленных на развитие толерантного отношения в обществе.

Другим направлением деятельности поликультурной образовательной платформы КФУ является образовательная деятельность, основной целью которой является распространение знаний и формирование умений и навыков взаимодействия в полиэтнической среде. Учебные курсы и тренинги проводились по следующим направлениям:

1. Межкультурное образование и развитие толерантности.
2. Особенности мультилингвизма в образовательной среде.
3. Социальная и профессиональная адаптация мигрантов.
4. Роль СМИ в развитии толерантности в обществе.
5. Управление конфликтами в полиэтническом обществе.

В рамках реализации проекта TEMPUS ALLMEET заложена идея создания поликультурных образовательных платформ не только в реальном пространстве, но и создание виртуальной версии каждой платформы. Это связано с необходимостью распространения знаний и опыта межкультурных коммуникаций. При этом веб-платформа не только дает открытый доступ к образовательным ресурсам, но выполняет множество других функций:

- информирование представителей целевых групп о возможностях платформы и привлечение их к участию в работе поликультурной образовательной платформы КФУ. На сайте представлена общая информация, новости платформы, описание проводимых мероприятий, информационные материалы.

- ведение прямого диалога специалистов межкультурного образования со студентами-иностранцами посредством создания онлайн-консультаций или форума. С этой целью в рамках поликультурной образовательной платформы КФУ в социальной сети «В контакте» была создана тематическая группа проекта, в которой участники платформы дают консультации по проблемам религиозной и этнической толерантности. Также на сайте размещены е-портфолио участников платформы.

Одной из главных задач, стоящих перед поликультурной образовательной платформой КФУ, является не только аккумуляция опыта содействия межкультурному диалогу, но и его распространение. Очевидно, что распространение идет как через веб-платформу, так и путем проведения различных мероприятий. Это организация и проведение семинаров, «круглых столов» и встреч с представителями целевых групп. Цель таких мероприятий – распространение информации о деятельности поликультурной образовательной платформы КФУ, ее услугах и результатах деятельности; обсуждение проблем развития толерантности и межкультурного диалога. Такая работа осуществляется при сотрудничестве с общественными организациями, СМИ, учебными заведениями, домами дружбы народов, этническими диаспорами.

Для оценки деятельности поликультурной образовательной платформы КФУ был проведен экспертный опрос. В качестве экспертов были привлечены представители целевых групп: преподаватели вузов, представители власти, силовых структур, СМИ, религиозные деятели и руководители предприятий, привлекающих на работу мигрантов. Всего было

опрошено 15 экспертов. Для проведения опроса была разработана анкета, часть вопросов которой были посвящены общей оценке процессов формирования толерантности в Республике Татарстан. Большинство вопросов анкеты были посвящены деятельности поликультурных образовательных платформ, их сущности и функциям.

Из привлеченных экспертов 53% составляют лица до 36 лет, 34% - имеют возраст от 36 до 55 лет, 13% - старше 55 лет. 87% имеют высшее (48% из которых - ученую степень), 13% - средне-специальное образование. Анализ сферы деятельности экспертов показал, что 35% экспертов работают в сфере образования, 21% - в СМИ, 19% являются религиозными деятелями, 13% - в бизнесе, по 6% - в органах муниципальной власти и силовых структурах.

67% экспертов оценили уровень межэтнических отношений в Республике Татарстан как высокий, 20% указывают на отсутствие конфликтности, наивысший уровень межэтнической толерантности и согласия.

Большинство экспертов (73%) считают, что в Республике Татарстан достаточно прилагается усилий для поддержания межкультурного (межэтнического и межконфессионального) диалога и согласия.

На вопрос «Кто прилагает основные усилия для формирования в РТ межкультурной толерантности?» эксперты ответили, что это, в первую очередь, государство (80% опрошенных), а также учреждения культуры (47%), СМИ (40%), образовательные учреждения (33%), этнические группы (27%), общественные организации (20%). Таким образом, по мнению экспертов, ведущую роль в развитии толерантного общества должно играть государство.

Определяя роль образовательных учреждений в этом процессе, эксперты выделили следующие функции: формирование знаний о языке, культуре и особенностях различных этнических групп (60% экспертов); развитие навыков межэтнического и межконфессионального взаимодействия (33%); обучение способам разрешения межкультурных конфликтов (6%); развитие толерантного отношения к представителям других этнических и религиозных групп (42%); формирование знаний о собственной культуре и гордости за нее (42%).

67% экспертов отметили, что в вузах Татарстана уважается этническая идентичность.

При обсуждении с экспертами роли поликультурных образовательных платформ в формировании толерантного общества, большинство экспертов (42%) ответили, что они слышали о существовании таких платформ, а 19 % экспертов либо знакомы с их работой, либо принимали участие у их деятельности.

При ответе на вопрос «Что такое, по Вашему мнению, поликультурная образовательная платформа?» ответы экспертов распределились следующим образом: 87% считают, что поликультурная образовательная платформа – это инновационная образовательная технология, механизм которой направлен на

создание условий для развития толерантности. 13% опрошенных под межкультурной образовательной платформой понимают информационную площадку в сети Интернет для взаимодействия между представителями различных социальных групп.

Определяя функции поликультурных образовательных платформ, эксперты выделили следующие: помощь в построении диалога между представителями различных культурных групп (60% опрошенных); проведение исследований в области межкультурных отношений и ценностей целевых групп (20%); взаимодействие с целевыми группами в их социальных и культурных средах (20%).

В качестве целевых групп в деятельности поликультурных образовательных платформ эксперты определили такие категории: студенты и учащиеся, родители (60%); представители органов власти (47%); этнические группы (40%); СМИ (47%); образовательные учреждения (40%); общественные организации и политические партии (20%).

На вопрос «Какие направления деятельности Вы считаете наиболее эффективными для развития межкультурной толерантности?» были получены следующие варианты ответов: проведение для работников органов власти, СМИ, социальных работников инновационных курсов-тренингов, направленных на развитие толерантности (60% экспертов); создание веб-ресурсов (20%); бесплатные консультации для прибывающих иностранцев по различным вопросам (27%); проведение тренингов для мигрантов для развития адаптационных навыков (53%); проведение с участием студентов, молодежи и иных социальных кругов конференций, семинаров, «круглых столов» по вопросам межкультурного взаимодействия, образования и управления межкультурными конфликтами (73%).

В качестве инициаторов процесса укрепления межкультурной толерантности эксперты определили государство (87%); этнические группы (53%); СМИ (47%); образовательные учреждения и общественные организации (27%); политические партии (20%); учреждения культуры (13%).

Таким образом, данные экспертного опроса показывают, что уровень межэтнической толерантности в Республике Татарстан достаточно высок и главную роль в этом вопросе играет государство. По мнению большинства экспертов, поликультурная образовательная платформа – это инновационная технология, призванная формировать условия для межкультурного диалога. Это является главной функцией платформы. Основными целевыми группами, эксперты считают, являются студенты, учащиеся и родители, поскольку именно эти категории являются наиболее социально активными. Среди наиболее эффективных форм работы выделяются обучающие курсы-тренинги, конференции, семинары и круглые столы.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что деятельность поликультурной образовательной платформы КФУ полностью соответствует цели, поставленной перед ней – создание условий для развития межкультурного диалога между людьми и группами разных национальностей, культур, религий и языков; проводимые образовательные курсы-тренинги являются востребованными и способствуют формированию толерантности.

УДК 37.018.37

*А.Р. Аксанова, преподаватель английского языка,
Г.Ш. Росихина, преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории,
Г.П. Чумаченко, педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Казанское суворовское военное училище
г. Казань, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

***Аннотация.** В статье освещены проблемы обучения и воспитания обучающихся в Казанском суворовском военном училище, обусловленные спецификой образовательной организации интернатного типа. Представлен опыт работы преподавателей и психологов в преодолении обозначенных проблем.*

***Ключевые слова:** суворовское училище, подростковый возраст, условия учебы и быта, становление личности, взаимоотношения.*

*G.S. Rosikhina, teacher of English
of high qualification grade,
A.R. Aksanova, teacher of English
G.P. Chumachenko, education psychologist
of high qualification grade
Kazan Suvorov Military School
Kazan, Russia*

PECULIARITIES OF EDUCATION AND UPBRINGING AT SUVOROV MILITARY SCHOOL

***Abstracts.** The article highlights the problems of education and upbringing at Kazan Suvorov Military School as at a specific educational organization. The team of teachers and education psychologist represents their experience of solving the problems.*

***The key words:** Suvorov school, age of adolescence, conditions of studying and living, socialisation, mutual relations.*

Проблема становления и развития личности в специально организованных условиях широко обсуждается в педагогической теории и практике.